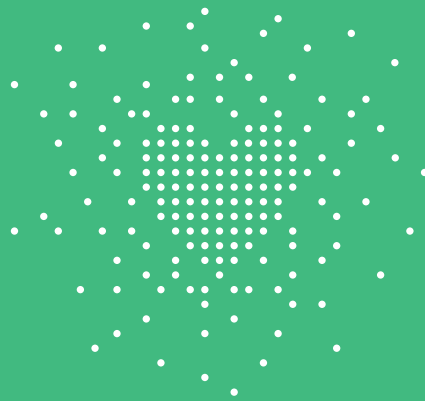


**arcores** red solidaria  
internacional  
agustino recoleta



[www.arcores.org](http://www.arcores.org)

Moviendo corazones, transformando vidas

# GUÍA DE SOSTENIBILIDAD ECOLÓGICA PARA CENTROS EDUCATIVOS



## PRESENTACIÓN

# Cuidar la “casa común”

“Todo está relacionado, y nosotros, los seres humanos, estamos unidos como hermanos y hermanas en una peregrinación maravillosa, entretejidos por el amor que Dios tiene por cada una de sus criaturas; también nos une en afecto con el hermano sol, la hermana luna, el hermano río y la madre tierra<sup>1</sup>”.

## Papa Francisco, Laudato Si'

La sostenibilidad ecológica es un componente importante de la supervivencia humana. El Papa Francisco en su encíclica Laudato Si' habla tanto de nuestra preocupación por el medio ambiente

como de los derechos de las generaciones futuras<sup>2</sup>. La sostenibilidad es la que nos llama a cuidar la "casa común" con este impulso de preocuparse por la generación futura.

## I. VER: Un Corazón. Una casa común

Estamos experimentando alteraciones ecológicas en todas las áreas del mundo. Ante el cambio climático, el Papa Francisco nos invita a empezar a ver y sentir estas alteraciones. Su pregunta inicial es: ¿Qué le está pasando a nuestro hogar común?<sup>3</sup>. Nuestras instituciones educativas son espacios donde podemos reflexionar pausadamente, y tener las herramientas para aprender y explorar estas realidades, permitiéndonos *tomar conciencia dolorosamente, atrevernos a convertir lo que le sucede al mundo en nuestro propio sufrimiento personal, y así descubrir lo que cada uno de nosotros puede hacer al respecto*<sup>4</sup>.

Tomemos conciencia de la realidad, a través de algunos datos. La cantidad global de residuos está creciendo cada día: “El mundo genera 2.010 millones de toneladas de residuos sólidos a nivel local al año, y al menos el 33% de ellos no se gestiona de forma segura para el medio ambiente. En todo el mundo, los residuos generados por persona y día ascienden a un promedio de 0,74 kilogramos, pero varían mucho: de 0,11 a 4,54 kilogramos. Aunque solo representan el 16% de la población mundial, los países de ingresos altos generan alrededor del 34%, o 683 millones de toneladas, de los residuos del mundo... Se espera que los residuos mundiales aumenten a 3.400 millones de toneladas en 2050”<sup>5</sup>. Los impactos del cambio climático nos afectan a todos. En 2018, a través del informe del IPCC, los principales científicos climáticos del

mundo nos han advertido que solo tenemos doce años para limitar la catástrofe del cambio climático, no superando los 1,5°C de diferencia. Para ello, se requerirán serias intervenciones políticas, transformaciones fuertes, rigurosas y urgentes dirigidas a la descarbonización del suministro de energía, la electrificación, el cambio de combustible, la eficiencia energética, el cambio de uso de la tierra, los estilos de vida...”<sup>6</sup>.

“1.300 millones de personas viven en situación de pobreza en los ciento cinco países en desarrollo, viéndose privadas de unas adecuadas medidas de salud, educación y nivel de vida, y carecen de agua potable, saneamiento, nutrición adecuada o educación primaria; dos tercios de todas las personas multidimensionalmente pobres viven en países de ingresos medios. 889 millones de personas en países de ingresos medios experimentan privaciones en materia de nutrición, escolarización y saneamiento, al igual que las de los países de ingresos bajos...”<sup>7</sup>.

Estos son solo algunos datos de la realidad de la degradación ambiental y la pobreza en el mundo. En cada centro escolar y en cada nivel educativo podemos seguir ahondando en el conocimiento de la realidad con nuestra propia búsqueda sobre: catástrofes naturales, desperdicio de alimentos, pérdida de biodiversidad, crisis del agua, cambio climático, etc.

1. LS 92. 2. LS 109.

3. LS Todo el Capítulo 1 trata sobre *¿Qué está sucediendo en nuestra Casa Común?* 4. LS 19.

5. Silpa Kaza, Lisa Yao, Perinaz Bhada-Tata, and Frank Van Woerden, *What a Waste 2.0: A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050*, World Bank Group, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, 2018, p. 3.

6. IPCC, de Coninck, H., A. Revi, M. Babiker, P. Bertoldi, M. Buckeridge, A. Cartwright, W. Dong, J. Ford, S. Fuss, J.-C. Hourcade, D. Ley, R. Mechler, P. Newman, A. Revokatova, S. Schultz, L. Steg, and T. Sugiyama, 2018: *Strengthening and Implementing the Global Response*. p. 321.

7. Oxford Poverty and Human Development Initiative (2018), *Global Multidimensional Poverty Index 2018: The Most Detailed Picture To Date of the World's Poorest People*, University of Oxford, UK, p. x.

## II. DISCERNIMIENTO: El cuidado de nuestro hogar común en las escuelas

Ofrecemos a continuación dos herramientas para el discernimiento. Desde la *Laudato Si'* y desde la Ecología Agustiniana.

### II.1. Guía de reflexión de *Laudato Si'*<sup>8</sup>

- ¿Qué clase de mundo queremos dejar a las futuras generaciones?
- ¿Cuál es el propósito de nuestra vida en este mundo?
- ¿Por qué estamos aquí?
- ¿Cuál es el objetivo de nuestro trabajo y de todos nuestros esfuerzos?
- ¿Qué necesidad tiene de nosotros la tierra?
- Por lo tanto, ya no basta con decir simplemente que debemos preocuparnos por las generaciones futuras. Hemos de ver que lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Dejar un planeta habitable a las generaciones futuras depende, en primer lugar, de nosotros. El asunto nos afecta dramáticamente, porque tiene que ver con el significado último de nuestro paso por la tierra.

“Es muy posible que dejemos a las generaciones venideras escombros, desolación y suciedad. El ritmo del consumo, de los residuos y de los cambios medioambientales ha estirado tanto la capacidad del planeta que nuestro estilo de vida contemporáneo, por insostenible que sea, solo puede precipitar catástrofes, como las que, incluso ahora, se producen periódicamente en diferentes zonas del mundo. Los efectos del desequilibrio actual solo pueden reducirse con nuestra acción decisiva, aquí y ahora. Necesitamos reflexionar sobre nuestra responsabilidad ante aquellos que tendrán que soportar las terribles consecuencias”<sup>9</sup>.

### II.2. Ecología agustiniana

**a. Revelación Trinitaria en la Creación:** San Agustín escribió: “Toda la Trinidad se nos revela en la creación”<sup>10</sup>. Dios nos creó, en cuerpo y alma, a su imagen y semejanza, y, del mismo modo, toda la creación, la manifestación

de toda la bondad del Creador. El Creador introduce la vida en todos nosotros, enriqueciéndonos con la encarnación de Jesús, revelando en él la identidad de Dios en toda su creación.

**b. La creación como reflejo del carácter de Dios**<sup>11</sup>: El carácter de Dios se define como perfección, belleza y orden. La aniquilación de lo que Dios ha hecho es contraria a su imagen. Hoy asistimos a la continua destrucción de la naturaleza y de las vidas allí presentes; el camino de Dios es el cuidado. Hemos destruido mucho de lo que Dios ha creado.

REFLEXIÓN Y ACCIÓN:

- ¿Cuál es la cantidad de basura en nuestras casas, en nuestra localidad?
- ¿Estás llevando cuenta de tu 'basura personal' diaria?
- ¿Por qué seguir utilizando botellas de plástico que se acumulan y contaminan nuestros océanos, afectando a la vida marina?
- ¿Puedes minimizar o acabar con tu uso de plástico?

**c. La creación como un valor intrínseco**<sup>12</sup>: Es contrario a la naturaleza creadora del Creador que nosotros, como parte de toda la creación, continuemos destruyendo lo que él ha hecho, sin tener en cuenta a las generaciones futuras. Nuestra colaboración e implicación radican en sostener lo que Dios ha hecho, no en destruir los recursos naturales, las tierras y las montañas, los árboles y los bosques, la biodiversidad, los arrecifes de coral y las especies en peligro de extinción. Los daños ecológicos causados por la agresión del mundo actual son contrarios a la naturaleza de Dios.

REFLEXIÓN Y ACCIÓN:

- ¿Ha mejorado la vida en las comunidades situadas en entornos naturales?
- ¿Podemos permitir que las industrias contaminantes continúen operando en nuestra localidad afectando la salud de nuestra gente?

8. LS 160.

9. LS 161.

10. Augustine, *The City of God* (trans., Marcus Dods; Peabody, Mass.: Hendrickson, 2013), 11.24 (pg. 331).

11. Rowan Williams, “Good for Nothing? Augustine on Creation,” *AugStud* 25, (1994): 11-12.

12. Andrew J. Spencer, *The Inherent Value Of The Created Order: Toward A Recovery Of Augustine For Environmental Ethics*.

## II. DISCERNIMIENTO

**d. La creación satisface las necesidades** de los seres humanos de manera instrumental, pero también apunta hacia la mayor gloria del Creador. Un planeta habitable es lo que todos merecemos. Hemos sido testigos del consumo excesivo de nuestros recursos, hasta el punto de agotar los de unas naciones en beneficio de otras. Hoy somos testigos de la pobreza y de su costo para nuestro entorno. Al abordar la degradación del medio ambiente y el cuidado del planeta, debemos combatir la pobreza. “El medio ambiente humano y el medio ambiente natural se deterioran juntos; no podemos combatir adecuadamente la degradación ambiental; a menos que atendamos a las causas relacionadas con la degradación humana y social”<sup>13</sup>. Aquí también se encuentra la auténtica preocupación social por los demás, que supone una mirada integral de la realidad. El camino hacia un futuro sano también es abrazar la justicia social, que la gloria del Creador descansa en nuestro cuidado del planeta y de los pobres. En efecto, la Creación es buena porque obtiene su bondad del Creador<sup>14</sup>.

### REFLEXIÓN Y ACCIÓN:

- Celebremos y participemos en el Día de la Creación, en la liturgia y en la acción colectiva, desde el 1 de septiembre (Día de Oración por la Creación) hasta el 4 de octubre (Día de San Francisco de Asís), uniéndonos con las comunidades de fe para orar y cuidar la creación.

**e. Interrelación**<sup>15</sup>: Este concepto de la ‘interrelación’ en san Agustín nos permite ver la interconexión de todo, y puede ser una herramienta para abordar las actuales preocupaciones ecológicas. El Papa Francisco habla de ‘interconexión’ en *Laudato Si'*: “Todo está conectado. La preocupación por el medio ambiente debe ir unida a un amor sincero por nuestros semejantes, y a un compromiso inquebrantable para resolver los problemas de la sociedad”<sup>16</sup>. La teología de San Agustín, como fuente de ética ambiental, muestra la relación de la Divinidad

con la creación, a través del Hijo de Dios encarnado y las relaciones internas de la Trinidad. Existe, así, una interrelación que proporciona una analogía que puede ser apropiada para abordar las preocupaciones ecológicas modernas. Asimismo, destaca la conexión global que nos afecta a todos en el planeta. Sin ir más lejos, la interminable destrucción de la Amazonia, los “pulmones” de nuestro frágil planeta, afectará enteramente al planeta.

### REFLEXIÓN Y ACCIÓN:

- Seamos conscientes de la conexión entre nuestros hábitos de consumo y estilo de vida y la degradación de la Amazonía. ¿Tiene que ver el consumo que hago del agua, la ropa, el transporte, la tecnología con la degradación de la Amazonía?
- Llamamiento a la solidaridad mundial, con incidencia concreta en las comunidades locales. ¿Somos solidarios como comunidad educativa en nuestro entorno concreto?
- Realidades que nos afectan: experiencias de crisis de agua, eventos climáticos extremos y desastres catastróficos relacionados con el clima.
- Podemos pensar en proyectos empleando soluciones alternativas para resolver la crisis del agua y minimizar los impactos climáticos.

**f. Orden creado**<sup>17</sup>. La creación es apreciada y protegida, pero no venerada<sup>18</sup>. El valor inherente e instrumental de la creación no debe interpretarse como abuso y dominación.

- ¿Tenemos oportunidades de apreciar la naturaleza, los seres vivos y nuestra propia vida? ¿Dedicamos tiempo a la contemplación de la belleza de la Creación?
- ¿Podemos reconocer en cada uno de nosotros y en nuestra escuela comportamientos de abuso y deprecación de la naturaleza y los seres vivos?

13. LS 48.

14. Augustine, *The City of God*, 22.24 (pgs. 769-70); Augustine, “The Nature of the Good,” 1 (325).

15. Scott A. Dunham, *The Trinity and Creation in Augustine: An Ecological Analysis* (Albany, NY: State University of New York Press, 2008), 55.

16. LS 91.

17. Oliver O'Donovan, “*Usus and Fructus in Augustine, De Doctrina Christiana I*,” *Journal of Theological Studies* 33, no. 2 (1982): 368.

18. Andrew J. Spencer, *The Inherent Value Of The Created Order: Toward A Recovery Of Augustine For Environmental Ethics*, p. 6.



### III. ACTUAR: Un giro hacia soluciones integrales

#### III.1. Formación de la comunidad escolar: Nuestro hogar común. ¿Qué podemos hacer?

**a.1.** La Comunidad Escolar: Proporcionar un programa integral de formación ecológica para los estudiantes, personal docente y no docente.

**a.2.** Área Académica: Infundir la educación en sostenibilidad ambiental en el currículo, permitiendo que los espacios integren valores y temas ecológicos en la impartición de nuestra formación educativa, brindando a nuestros estudiantes oportunidades de aprendizaje en el contexto de la educación ambiental. Integrar el “mapa de sostenibilidad ecológica” en nuestro sistema académico: currículo, investigación, compromiso, actividades y proyectos.

**b. Identidad ecológica:** Cada institución académica debe elaborar su propio marco ecológico, identificando su compromiso de contribuir a cómo puede alentar a la comunidad escolar a adoptar la *ciudadanía ecológica*. Es igualmente importante involucrar a toda la comunidad escolar en la elaboración de la identidad ecológica de cada institución.

**c. Planta física:** Los espacios integrales en los que se desarrollan prácticas ambientales se perciben en la estructura de nuestro campus o instalaciones. El diseño, la

atmósfera y la planificación del campus están en sintonía con un ambiente habitable, estableciendo una relación entre las estructuras y la comunidad escolar. También debemos dar importancia a los espacios verdes: promover el cultivo de especies arbóreas locales dentro del campus, o integrando la importancia saludable de los parques. Todo ello contribuye a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la interacción. El control y la conservación de la energía en todo el sistema (luz, agua, aire acondicionado y sistema de calefacción) deben estar al servicio de una utilización y optimización adecuada de estos servicios, sin tener un impacto costoso en las finanzas y en el medio ambiente.

#### III.2. Objetivos de aprendizaje en un programa integral de formación ecológica

A modo de ejemplo que pueda ayudarnos a vislumbrar nuestra propia respuesta educativa, ofrecemos la Agenda 21<sup>19</sup> de España.

Objetivos generales:

**a.** Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de los problemas ambientales del planeta, en general, y de su localidad, en particular, introduciendo el concepto de sostenibilidad.

19. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/agenda21-escolar>

## SOLUCIONES INTEGRALES

- b.** Participación ciudadana modificando las actitudes individuales relacionadas con el medio ambiente y su conservación.
- c.** Desarrollar un programa de educación ambiental, de acuerdo con los objetivos establecidos en el currículo de educación primaria.
- d.** Adquirir conocimientos, valores, actitudes e intereses para proteger y mejorar el medio ambiente.
- e.** Inculcar pautas de comportamiento que respeten el medio ambiente.
- f.** Promover la transmisión del conocimiento acumulado por las personas mayores.

Además, estos objetivos están vinculados a los establecidos en el Libro Blanco sobre Educación Ambiental en España:

- 1.** Construir modelos sociales basados en los principios de sostenibilidad.
- 2.** Apoyar el desarrollo de una ética ambiental.
- 3.** Entender los procesos ambientales en relación con los aspectos sociales, económicos y culturales.
- 4.** Capacitar a las personas en el análisis crítico de la información ambiental.
- 5.** Fomentar la participación y aumentar el sentido de responsabilidad compartida.
- 6.** Favorecer el uso racional y solidario de los recursos, así como el disfrute respetuoso del medio ambiente.



La educación integral es el producto formativo derivado de los programas educativos que la institución proporciona a los estudiantes. Es el proceso en el cual la comunidad escolar es capaz de asimilar lo que ha aprendido en las aulas, en las políticas existentes (relacionadas con la práctica ambiental) e incluso fuera del campus. Las escuelas pueden instituir prácticas ambientalmente responsables en el curso de las actividades normales, y también iniciar programas y proyectos ambientales específicos.

Estos programas y proyectos ambientales serían, en efecto, actividades emprendidas para ayudar a salvar nuestro medio ambiente. Por lo general, irían más allá del alcance de las actividades normales de la escuela; por lo tanto, requerirían el compromiso de toda la comunidad, así como esfuerzos coordinados y sostenidos a largo plazo.

### III.3. Soluciones prácticas

- a.** Difusión e integración de valores ecológicos en el plan de estudios. ARCORES te puede ayudar en esta integración.
- b.** Mejora de la gestión ambiental: servicios/conservación: energía (desinversión, transición a renovables, energía solar, conservación de infraestructuras); agua (conservación, sistema de recogida de agua); residuos





(separación de residuos, reciclaje, desaparición de vertederos). ARCORES te puede asesorar sobre las medidas concretas

**c.** Participación en campañas de incidencia política y/o mejora de la realidad (conservación de la biodiversidad, limpieza y recogida de residuos, cultivo de arboles, huertos ecológicos y orgánicos).

**d.** Institucionalización de campañas ambientales en los centros educativos (Basura Cero, No a los Plásticos, Win-On-Waste, Campus Libre de Contaminación). ARCORES te puede acompañar a poner en marcha alguna campaña.

**e.** Participar en campañas de eco-solidaridad (campañas ya existentes en la comunidad: #FridaysForFuture; "Si Cuidas el Planeta, Combates la Pobreza"<sup>20</sup>; Campañas anti-carbón, No-To-Mining (No a la minería); Ocean Protection). ARCORES es parte de varias de estas campañas. Únete y Participa.

**f.** Medición de la Huella Escolar (proporcionando datos de nuestra huella de carbono institucional, realizando un inventario de energía). Cuentas con la asesoría de ARCORES para realizar esta medición en tu centro.

**g.** Fomentar redes ecológicas con y entre nuestras escuelas y otras instituciones.

### III.4. Buenas prácticas

En la Red EDUCAR ya existen ejemplos concretos de Eco-sostenibilidad en el ámbito educativo. Mencionamos alguna a continuación:

#### a. Filipinas

**a.1.** Creación de parques ecológicos (Eco-Park):

**1.** University of San Jose –Recoletos (Cebú).

**2.** University of Negros Occidental – Recoletos (Bacolod City) – Dentro del campus, la escuela tiene su propio *Museo Viviente de Árboles Filipinos en Peligro de Extinción* (establecido en 2012); y en 2018 se inauguró el Eco-Parque de los Agustinos Recoletos en zona de Don Salvador Benedicto (Negros Occidental).

**a.2.** Planta de Reciclaje: La Provincia San Ezequiel Moreno de Filipinas es claramente reconocida como la institución religiosa pionera que comenzó con esta práctica.

**b.1.** Colombia. Esfuerzos de reciclaje en la comunidad escolar.

**b.2.** El proyecto PRIMAR de la UNIAGUSTINIANA por un Campus Sostenible.

## AÑADE TU BUENA PRÁCTICA ESCOLAR Y COMPÁRTELA CON ARCORES

**info@arcores.org** queremos evidenciar el compromiso de nuestros centros educativos con la educación ecológica y animar a que surjan nuevas iniciativas y compromisos.

20. <https://www.enlazateporlajusticia.org/en>

# GUÍA DE SOSTENIBILIDAD ECOLÓGICA PARA CENTROS EDUCATIVOS

## **ARCORES ©**

### **Red Solidaria Internacional Agustino Recoleta**

*Guzmán el Bueno, 133 - Edificio América,*

*28003 Madrid, España*

*Teléfono: +34 915 333 959*

## **Textos:**

Jaazeal Jakosalem, con la colaboración de  
la Oficina Técnica de ARCORES Internacional  
Guzmán El Bueno 133- Edificio América  
28003 Madrid. España  
Teléfono: +34915333959

## **Maquetación y diseño:**

Rex Media SL

## **Madrid, 2019**

[www.arcores.org](http://www.arcores.org)